

ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ: КЕЙС КАЗАХСТАНА²

Аида Сагинтаева^{1*},
Гүлжанат Гафу²,
Жулдыз Давлетбаева³,

¹ кандидат филологических наук, доцент, декан Высшей школы образования Назарбаев Университета, e-mail: asagintayeva@nu.edu.kz

² PhD в сфере образования, постдокторант Высшей школы образования Назарбаев Университета, e-mail: gulzhanat.gafu@nu.edu.kz

³ кандидат социологических наук, профессор Национальной школы государственной политики Академии государственного управления при Президенте Республики Казахстан, e-mail: zhuldyz.davletbayeva@apa.kz

ORCID²: 0000-0003-3625-5745

ORCID³: 0000-0002-3094-5254

doi.org/10.52536/2415-8216.2024.112.4.004

Аннотация. Образование в интересах устойчивого развития (ОУР) представляют собой целенаправленные образовательные мероприятия, которые направлены на решение проблем глобальной справедливости и устойчивого развития. В Казахстане осуществление этой цели сосредоточено на создании равных образовательных возможностей, как указано в национальной Концепции развития высшего образования. Однако существует проблема фрагментарного восприятия ОУР, при котором не хватает целостного подхода к внедрению концепции устойчивости в секторе высшего образования. В данной статье мы аргументируем, что необходимо более целостно подходить к интеграции ОУР во все аспекты образовательной системы, не просто как отдельной темы, но и как основополагающего принципа во всех аспектах высшего образования, что обеспечит формирование глобальной гражданственности и системного мышления у студентов. Для интеграции принципов устойчивости в систему высшего образования предлагается

¹ Исследование выполнено в рамках проекта третьего потока Талдау мектебі - Школа аналитики.

ряд стратегий, направленных на трансформацию образовательных систем. Разработка и реализация комплексных стратегий, таких как создание целостной рамки ОУР, обеспечение финансовой поддержки инициативам и проведение информационных кампаний, могут значительно продвинуть Казахстан на пути к устойчивому развитию через образование. Это требует совместных усилий и постоянного диалога между всеми заинтересованными сторонами, включая организации высшего образования, правительственные институты, частный сектор и широкую общественность.

Ключевые слова: образование в интересах устойчивого развития, Казахстан, целостная рамка, инклюзивность

ТҰРАҚТЫ ДАМУ ҮШІН БІЛІМ БЕРУ: ҚАЗАҚСТАН МӘСЕЛЕСІ

Аида Сағынтаева^{1*}, Гүлжанат Гафу², Жұлдыз Давлетбаева³

¹ филология ғылымдарының кандидаты, доцент, Назарбаев Университеті Білім беру жоғары мектебінің деканы, e-mail: asagintayeva@nu.edu.kz.

² Білім беру саласындағы PhD докторы, Назарбаев Университеті Жоғары білім мектебінің постдокторанты, e-mail: gulzhanat.gafu@nu.edu.kz.

³ элеуметтану ғылымдарының кандидаты, Қазақстан Республикасы Президентінің жанындағы Мемлекеттік басқару академиясының Мемлекеттік саясаттың ұлттық мектебінің профессоры, zhuldyz.davletbayeva@apa.kz

Аңдатпа. Тұрақты даму үшін білім беру (ТББ) – жаһандық әділеттілік пен тұрақты даму мәселелерін қарастыратын мақсатты білім беру жүйесі. Қазақстанда бұл мақсатты жүзеге асыру жоғары білім беруді дамытудың ұлттық тұжырымдамасында көрсетілгендей білім берудің тең мүмкіндіктерін жасауға бағытталған. Дегенмен, жоғары білім беру жүйесінде тұрақтылық тұжырымдамасын жүзеге асыруға біртұтас көзқарас жоқ. Бұл мақалада біз ТББ-ны студенттерде жаһандық азаматтық пен жүйелік ойлауды дамыту мақсатында білім беру жүйесінің барлық аспектілеріне жеке тақырып ретінде ғана емес, іргелі қағидат ретінде біріктіру үшін неғұрлым тұтас көзқарас қажет екенін жеткіземіз. Жоғары білімге тұрақтылық қағидаттарын біріктіру үшін білім беру жүйелерін түрлендірудің бірқатар стратегиялары ұсынылады. Біртұтас ТББ негізін құру, бастамаларға қаржылық қолдау көрсету және ақпараттық нақандарды өткізу сияқты кешенді стратегияларды әзірлеу және іске асыру Қазақстанды білім беру арқылы тұрақты дамуға айтарлықтай ілгерілетеді. Бұл барлық мүдделі тараптардың, соның ішінде жоғары оқу орындарының, мемлекеттік органдардың, жеке сектордың және жалпы жұртшылықтың бірлескен күш-жігерін және тұрақты диалогын талап етеді.

Түйінді сөздер: тұрақты даму үшін білім беру, Қазақстан, тұтас құрылым, инклюзивтілік

EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT: THE CASE OF KAZAKHSTAN

Aida Sagintaeva^{1*}, Gulzhanat Fafu², Zhuldyz Davletbaeva³

¹ PhD in Philology, Associate Professor, Dean of the Higher School of Education, Nazarbayev University, e-mail: asagintayeva@nu.edu.kz.

² PhD in Education, postdoctoral fellow at the Higher School of Education, Nazarbayev University, e-mail: gulzhanat.gafu@nu.edu.kz.

³ PhD in Sociology, Professor, National School of Public Policy, Academy of Public Administration under the President of the Republic of Kazakhstan, zhuldyz.davletbayeva@apa.kz

Abstract. Education for sustainable development (ESD) is a purposeful educational activity that addresses issues of global justice and sustainable development. In Kazakhstan, the implementation of this goal is focused on creating equal educational opportunities, as stated in the National Concept for the Development of Higher Education. However, there is a problem of fragmented perception of ESD, which lacks a holistic approach to the implementation of the concept of sustainability in the higher education sector. In this article, we argue that there is a need for a more holistic approach to integrating ESD into all aspects of the educational system, not just as a separate topic but as a fundamental principle in all aspects of higher education, which will ensure the development of global citizenship and systems thinking in students. A number of strategies are proposed to transform educational systems to integrate sustainability principles into higher education. Developing and implementing comprehensive strategies, such as creating a holistic ESD framework, providing financial support for initiatives, and conducting information campaigns, can significantly advance Kazakhstan towards sustainable development through education. This requires a collaborative effort and ongoing dialogue among all stakeholders, including higher education organizations, government agencies, the private sector, and the general public.

Keywords: *education for sustainable development, Kazakhstan, holistic framework, inclusivity.*

Введение

Концепция качественного образования предполагает, что образовательные цели и задачи успешно достигнуты и выполнены, при этом качество оценивается в контексте определения обществами целей образования. Традиционно, особенно в индустриализированных странах, образование сосредотачивалось на подготовке квалифицированной рабочей силы, стремящейся к совершенству в определенных дисциплинах. Однако недавние исследования [1], включая анализ образовательных систем в 22 азиатских странах [2], выявили тенденцию акцентирования внимания на подготовке студентов к конкурентоспособности в глобальной экономике, а не на формировании их как критически мыслящих и ответственных граждан в соответствии с целями Образования для устойчивого развития (ОУР).

Цели устойчивого развития (ЦУР), принятые ООН, предлагают глобальный план действий по решению ключевых проблем, от искоренения бедности до обеспечения качественного образования для всех [3]. В данном аспекте образование универсально признано как важнейшая сила перемен, предлагающая потенциал для изменения общественных ценностей, восприятий и поведения в сторону устойчивости. Однако реализация концепции ОУР сталкивается с рядом проблем, включая неопределенность целей и несоответствие образовательных подходов. Исследования

показывают ограниченную эффективность существующих инициатив и вызывают необходимость в новых стратегиях, учитывающих комплексность устойчивого развития.

В данной аналитической статье раскрывается ключевая роль ОУР в решении национальных и глобальных проблем устойчивости. В этом контексте образование выступает не просто как инструмент передачи знаний, но как мощный катализатор социальных изменений, способный переосмыслить устойчивость и интегрировать ее принципы в повседневную жизнь. Однако, несмотря на признание значимости образования в достижении устойчивого развития, многие существующие образовательные подходы сталкиваются с проблемами адаптации к сложной и многогранной природе устойчивости, что требует выработки новых стратегий и методик.

Соответственно, целью данного исследования заключается в оценке текущего состояния образования для устойчивого развития в Казахстане, выявлении ключевых проблем и предложении рекомендаций по улучшению. Исследование направлено на выявление барьеров, мешающих эффективной интеграции принципов устойчивого развития в образовательную систему страны, а также на изучение международного опыта, особенно скандинавских стран, для адаптации успешных практик в Казахстане.

В статье мы ставим следующий исследовательский вопрос: Способствует ли политика высшего образования внедрению концепции ОУР? Для ответа на данный вопрос мы провели качественный анализ содержания официальных политик и документов в сфере высшего образования. Далее был проведен сравнительный анализ опыта внедрения ОУР в скандинавских странах, чтобы на его основе выработать рекомендаций для казахстанской системы высшего образования.

Концепция образование для устойчивого развития в глобальной повестке дня

ОУР представляет собой глобально признанный подход в образовании, который стремится к формированию знаний, навыков, ценностей и отношений, необходимых для продвижения устойчивого будущего [4]. Определение ОУР по UNESCO звучит как:

«Образование для устойчивого развития означает включение ключевых вопросов устойчивого развития в преподавание и обучение; например, изменение климата, снижение риска стихийных бедствий, биоразнообразие, сокращение бедности и устойчивое потребление. Для этого также необходимы методы совместного преподавания и обучения, которые мотивируют и дают учащимся возможность изменить свое поведение и принять меры для устойчивого развития. Образование для устойчивого развития, следовательно, способствует развитию таких компетенций, как критическое мышление, представление сценариев будущего и совместное принятие решений» [5].

В данном определении можно выделить два фокуса ОУР: содержание образования и педагогика. Касательно содержания можно увидеть, что ОУР охватывает различные дисциплины: изменение климата, сокращение бедности, потребление и т.д., а междисциплинарность имеет решающее значение для понимания сложности проблем устойчивого развития [6]. В литературе по ОУР это понятие называется целостным подходом, поскольку оно включает в себя множество точек зрения на содержание. Это означает,

что ОУР выходит за рамки традиционного экологического образования, охватывая экономические, социальные и экологические аспекты, делая акцент на их взаимосвязи во времени и пространстве [7]. В своем описании ОУР как традиции преподавания Ohman выделяет три основных аспекта целостного подхода: соединить экологические, социальные и экономические измерения проблем УР, интегрировать их прошлые, настоящие и будущие последствия и сосредоточиться на их местных, региональных, и глобальный характер [8].

Второй важный аспект касается процесса преподавания и обучения. Так как ОУР направлено на развитие навыков и компетенций для действий в целях устойчивого развития [9], педагогика ОУР характеризуется включением и признанием различных точек зрения, мнений и ценностей при решении вопросов устойчивого развития. В литературе по ОУР такая педагогика называется плюрализм [10]. Основная идея заключается в том, что сложность этих проблем и конфликт интересов делают невозможным обучение заранее определенным решениям. Вместо того чтобы учить «правильным» ответам и реагированию на вопросы устойчивого развития, ОУР сосредотачивается на критическом осмыслении проблем [11]. Этот прогрессивный и трансформирующий подход к преподаванию развивает у учащихся способность критически оценивать альтернативные точки зрения и требует применения ориентированных на учащегося стратегий обучения, таких как критическое мышление, совместное принятие решений, обучение, основанное на ценностях, и много методические подходы [12].

Тем самым, ОУР не просто обучает об устойчивости; оно вовлекает учащихся в процесс принятия ответственных решений и действий, которые учитывают долгосрочное благополучие экономики, экологии и социальной справедливости. ОУР обеспечивает платформу для подготовки следующего поколения к принятию информированных и ответственных решений, которые будут способствовать созданию более устойчивого, справедливого и процветающего мира для всех.

В то же время, ОУР стало предметом обширных академических и политических дискуссий с точки зрения его интеграции в образовательную политику. Эти дискуссий охватывают разные аспекты систем образования и процесса обучения в частности, включая педагогические подходы, внедрение в содержание образования, глобальный или локальный контекст содержания образования, метрики для оценки результатов ОУР, роль технологии, и т.д. Они также показывают, что, несмотря на инициативы на глобальном и местном уровне, общее мнение заключается в том, что реализация ОУР является сложной задачей. Более того, они демонстрируют необходимость постоянного критического осмысления и диалога по вопросам интерпретации и реализации образования в интересах устойчивого развития, а также необходимость комплексного и интегрированного подхода к устойчивому развитию, особенно в различных контекстах.

Внедрение ОУР в образовательные системы по всему миру является ключевым для достижения ЦУР. Так, Дорожная карта ЮНЕСКО «Образование в интересах устойчивого развития» рекомендует правительствам стран трансформировать систему образования для того, чтобы у обучающихся во всех сферах жизни во всем мире была возможность приобрести знания, навыки, ценности и взгляды, необходимые для содействия устойчивому

развитию и достижения 17 ЦУР, а также испытать устойчивое развитие в действии посредством целостного (схоластического) подхода к ОУР [4]. Наряду с этим, разработчики стратегии ЮНЕСКО предполагают, что принципы ОУР и цели 4.7 важно включить в основные национальные стратегии, в том числе по образованию, работе с молодежью, и других структурных документах.

Опыт скандинавских стран

Лидерами в области образования для устойчивого развития (ОУР) являются скандинавские страны, такие как Швеция, Дания, Норвегия и Финляндия. Они достигли значительных успехов в интеграции устойчивого развития в учебные программы благодаря междисциплинарным подходам и поддержке на государственном уровне. В данной статье анализируются ключевые стратегии и методы, используемые в скандинавских странах для интеграции ОУР, и их влияние на формирование системного мышления у студентов и готовности к активному гражданскому участию.

Швеция занимает лидирующую позицию в интеграции ОУР в образовательную систему. С 1990-х годов устойчивое развитие стало обязательной частью учебных программ всех уровней образования. Междисциплинарный подход помогает студентам понять взаимосвязь между экологическими, экономическими и социальными аспектами устойчивого развития. Такой подход способствует более глубокому пониманию сложных проблем и развивает навыки критического мышления [13].

В Дании устойчивое развитие интегрировано в образовательную систему, начиная с начального образования и заканчивая высшими учебными заведениями. Образовательные инициативы активно поддерживаются государством, что способствует формированию культуры устойчивости и осведомленности среди студентов. Датские учебные программы включают проектные работы и практические занятия, направленные на решение реальных проблем устойчивого развития [14].

Норвегия активно внедряет ОУР в свои образовательные программы, уделяя особое внимание вопросам климатических изменений и экологической ответственности. В 2006 году норвежское правительство утвердило Национальную стратегию по образованию для устойчивого развития, включающую рекомендации по интеграции устойчивого развития в учебные программы и методологии преподавания [15].

Финляндия уделяет особое внимание развитию критического мышления и практических навыков, необходимых для решения вопросов устойчивого развития. Финская система образования направлена на подготовку студентов к активному участию в решении глобальных и местных проблем через проектные работы и междисциплинарные инициативы [16].

Анализ национальных образовательных документов показывает, что в скандинавских странах интеграция устойчивого развития происходит на всех уровнях образования. В Швеции учебные программы включают обязательные курсы по устойчивому развитию, а междисциплинарные проекты позволяют студентам понимать комплексность глобальных проблем [13]. В Дании государственная поддержка и участие местных сообществ способствуют успешной реализации образовательных инициатив [14]. Финляндия делает акцент на развитии критического мышления и практических навыков [16]. Норвегия уделяет большое внимание профессиональному развитию преподавателей [17].

Интеграция устойчивости в образовательный процесс в скандинавских странах представляет собой успешный пример системного подхода к решению глобальных проблем через образование. Государственная поддержка и междисциплинарные подходы играют ключевую роль в успешной реализации ОУР. Опыт скандинавских стран показывает, что для успешной интеграции ОУР необходимо активное участие всех заинтересованных сторон, включая государственные институты, образовательные учреждения и местные сообщества.

Контекст исследования

Казахстан участвует в глобальном устойчивом развитии с 2000 года, когда были приняты Цели развития тысячелетия. В 2015 году ООН инициировала ЦУР, установив 17 целей и 169 задач по решению проблем бедности, справедливости и защиты окружающей среды посредством совместных усилий 193 стран, включая Казахстан. С тех пор Казахстан активно продвигает идею ЦУР в различных секторах экономики. Например, в 2018 году была создана национальная система ЦУР с Координационным советом и пятью межсекторальными рабочими группами, каждая из которых координирует и работает по разным аспектам ЦУР [18]. В 2020 году Казахстан подписал «Рамочную программу ООН по сотрудничеству в области устойчивого развития на 2021-2025 годы», в которой изложены стратегические принципы и приоритеты, определяющие сотрудничество между Казахстан и ООН. Тем самым, за последнюю декаду Казахстан добился значительного прогресса во всех секторах, обеспечивая прогресс в реализации инициатив по экономическим, экологическим и социальным аспектам ЦУР.

Соответствие страны ЦУР заметно в ее экономических стратегиях, изложенных в «Казахстан-2030» и «Казахстан-2050», в которых особое внимание уделяется экологическим инициативам таких как «Зеленый Казахстан» или ЕХРО 2017 ‘Будущая Энергия’. В социальном аспекте, в секторах образования и здравоохранения, как отмечает Организация Объединенных Наций (2020), страна добилась успехов в повышении качества за счет увеличения расходов в этих областях. Кроме того, социальный аспект получает дальнейшее развитие благодаря программе гендерного равенства, правам внутри семей и равным экономическим возможностям в рамках более широкой приверженности гендерному равенству [19].

В секторе высшего образования университеты (например, Narghoz, AlmaU, КазНУ им. Аль-Фараби) создали центры ЦУР. Одним из важнейших обязательств Казахстана в продвижении повестки ЦУР является создание SDSN Казахстан, национальной сети под эгидой Сети решений ООН по устойчивому развитию (UN SDSN) в Назарбаев Университете.

Ряд университетов (26 вузов) участвуют в глобальных рейтингах, таких как Times Higher Education Impact Ranking, который оценивает университеты на соответствие ЦУР. Последние данные Times Higher Education Impact Ranking за 2024 демонстрируют, что лидерами из вузов по ЦУРам являются КазНУ им. Аль-Фараби, также Карагандинский медицинский университет и Алматы университет менеджмента (AlmaU), расположившиеся на 401-600 801-1000 позициях соответственно [20].

Результаты данного рейтинга показывают, что казахстанские университеты демонстрируют заметные сильные стороны в таких областях, как гендерное равенство (ЦУР 5), партнерство (ЦУР 17) и ответственное потребление (ЦУР 12). Однако, как видно по результатам Times Higher Education Impact Ranking за 2024, необходимы значительные улучшения в ликвидации бедности (ЦУР 1), борьбе с голодом (ЦУР 2), здоровье (ЦУР 3), сокращении неравенства (ЦУР 10), устойчивом развитии сообществ (ЦУР 11) и правосудии и сильных институтах (ЦУР 16) [20]. Улучшение в этих областях поможет казахстанским университетам лучше соответствовать глобальным целям устойчивого развития и способствовать развитию общества.

В системе образования Казахстана ЦУР 4 «Качественное образование» продвигается через инклюзивность и доступность образования, согласно Концепции развития высшего образования на 2023-2029 гг. от Министерства науки и высшего образования (МНВО). Это включает меры для обучения студентов с особыми образовательными потребностями и переквалификацию преподавателей. В то же время, как показывают исследования, несмотря на некоторый сдвиг в сторону инклюзивного образования в стране, эта концепция все еще не совсем понятна заинтересованным сторонам в казахстанских школах, поскольку в настоящее время он в основном ориентирован на детей-инвалидов, а не на детей с ограниченными возможностями и другие категории разнообразия [21].

Вместе с тем наблюдается, что не все задачи ЦУР 4 в полном объеме включены в политику высшего образования. Так, например задача 4.7, которая включает в себя «обучение по вопросам устойчивого развития и устойчивого образа жизни, прав человека, гендерного равенства, пропаганды культуры мира и ненасилия, гражданства мира и осознания ценности культурного разнообразия и вклада культуры в устойчивое развитие» недостаточно прослеживается или не акцентируется в дискурсе политики. Более того представление задачи 4.7 во взаимосвязи с ЦУР 13, акцентирующей на необходимости срочных действий для борьбы с климатическими изменениями и их последствиями, не совсем четко выражается. Например, для достижения задачи МНВО разработан национальный индикатор, фокусирующийся на «Проценте студентов, участвующих в социально значимых проектах», что не совсем дает понятия взаимосвязи с борьбой с изменением климата. К мероприятиям для достижения задачи 4.7 МНВО относит активное функционирование органов студенческого самоуправления, включая студенческие парламенты, дебатные и спортивные клубы, а также интеллектуальные кружки, направленные на развитие различных компетенций студентов. Реализуется комплекс идеологических и воспитательных мер, целью которых является воспитание у студентов чувства социальной ответственности, равенства, патриотизма, а также привитие религиозных ценностей и продвижение идей «Еңбек адамы» и «Толық адам». В этом контексте также были разработаны и интегрированы в учебный процесс программы по финансовой грамотности и созданы структуры для социализации и воспитания молодежи, включая институт студенческого омбудсмена. Однако не четко указана взаимосвязь студенческого активизма и борьбы с изменением климата, включая зеленые навыки, необходимые для перехода к устойчивости.

Таким образом, прослеживается не совсем комплексная интеграция устойчивого развития в высшее образование, что может привести к проблеме обучения и воспитания осознанных граждан для решения локальных и глобальных проблем устойчивого развития на практике. ОУР должно вписываться в задачу 4.7 и охватывать не только инклюзивность и доступность образования, но и комплексную интеграцию устойчивого развития в высшее образование. Это подчеркивает необходимость всестороннего подхода к образованию, где образовательные программы и инициативы направлены на формирование системного мышления, социальной ответственности и готовности к решению глобальных проблем, включая изменение климата.

В следующих разделах представлена методология, результаты анализа документов и обсуждение результатов с последующими рекомендациями для целостного подхода к внедрению ОУР в системе национального ВО.

Методы исследования

В статье для изучения концепции образования для устойчивого развития в образовательной политике Казахстана применяется качественный контент-анализ (QCA). QCA был выбран из-за его способности выявлять глубинные значения и взаимосвязи в текстовых данных, что особенно важно для оценки политики и стратегий в области образования [22].

Анализ проводился на основе национальных нормативно-правовых актов (НПА) и законодательных документов, формирующих общую стратегию развития страны, таких как Стратегия развития «Казахстан-2050» и Национальный план развития Республики Казахстан до 2025 года. Дополнительно были рассмотрены Закон об образовании (2007 г.) и Концепция развития высшего образования и исследований на 2023-2029 годы. Эти документы были выбраны по принципу их актуальности и значимости для текущей образовательной политики Казахстана. Другие документы этого уровня включают государственные обязательные стандарты, а также политики, регулирующие деятельность вузов. Законы отбирались по принципу их действия на момент исследования, а стратегии и концепции проверялись на предмет их современной применимости.

Анализ включал несколько этапов:

- Идентификация ключевых терминов и понятий: Поиск ключевых терминов, связанных с ОУР, в текстах документов в соответствии с определением ОУР, данным ЮНЕСКО.
- Категоризация данных: Разделение данных на концептуальные категории, такие как инклюзивность, устойчивое развитие, гражданское участие и т.д.
- Интерпретация данных: Выявление взаимосвязей между различными аспектами ОУР и их отражение в политических документах.

Рассмотрение ОУР как руководящего концепта и поиск ключевых терминов в документах показывают, что ЦУР 4 реализуется через семь ключевых задач и три механизма их достижения. В рамках концептуальных категорий, связанных с ОУР в документах, мы сначала посмотрели, рассматривается ли ОУР как руководящий концепт. Мы выяснили, существуют ли конкретные цели и задачи, связанные с устойчивым развитием, в национальных стратегиях и политиках высшего образования.

Результаты исследования

В данном разделе представлен анализ политик национального и системного уровней для получения ответа на исследовательский вопрос, изложенный выше. Первый уровень анализа включает в себя Стратегию «Казахстан-2050» и Национальный план развития Республики Казахстан до 2025³, чтобы понять, насколько ОУР отражен в данных документах как аспект развития. Анализ национальных политических документов показывает, что стратегия «Казахстан-2050» и Национальный план развития Республики Казахстан до 2025 отражают ОУР как аспект развития. В этих документах образование рассматривается как ключевой фактор экономического планирования и развития функциональной грамотности среди населения.

Как общенациональная стратегия развития, «Казахстан-2050» акцентирует на комплексном подходе к экономическому росту, социальному благосостоянию и национальному единству, подчеркивая важность квалифицированных кадров и образования в достижении стратегических целей. Образование рассматривается как ключевой фактор экономического планирования, ориентированного на потребности рынка и развитие функциональной грамотности среди населения. Стратегия также выделяет важность национальной идентичности и патриотизма для обеспечения прогресса и единства Казахстана.

В Национальном плане развития Республики Казахстан до 2025 года подчеркивается, что возрастает спрос на «гибкие» навыки, такие как технологические, социально-эмоциональные и высшие когнитивные. В числе 7-ми принципов реализации плана включен компонент «развитие человеческого капитала, инвестиции в образование нового типа» [23].

На уровне государственных политик в области устойчивого развития обсуждаются подобные вопросы, например, в Добровольном национальном обзоре целей устойчивого развития за 2023 год подчеркивается важность развития навыков обучения на протяжении всей жизни [24]. Политика в области «зеленой» экономики призывает к реализации широкомасштабной образовательной программы на национальном уровне, однако подразумевает только школьную систему и через предметы как Экология.

Согласно Закону «Об образовании», воспитание гражданственности и патриотизма, развитие и профессиональное становление личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей являются основными задачами системы образования Казахстана [25]. Вышеупомянутые ценности подчеркнуты, хотя и не разъяснены в законе, это общая черта любых юридических текстов, где акцент делается на определении целей, а не на разъяснении процесса их достижения.

Концепция развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023-2029 годы задает направление развития образования и науки через 17 целевых показателей по 13 направлениям, таким как улучшение доступности, интернационализация и модернизация высшего образования.

³ В настоящее время утратил силу Указом Президента РК от 30.07.2024 № 611.

Документ также касается третьей миссии университетов, утверждая, что она включает «организацию социально значимых проектов, обеспечение исследований и технологического развития в регионе». Также упоминается важность обеспечения целостного развития студентов через социальный опыт, социальную ответственность и самоуправление.

На этом же уровне Государственный стандарт высшего и послевузовского образования устанавливает требования к образовательному процессу, включая результаты обучения и учебную нагрузку. В документах также обсуждаются принципы, которым должны следовать университеты, включая активное гражданство и здоровый образ жизни студентов. ГОСО также определяет компетенции, которые студенты должны усвоить через общеобязательные дисциплины, такие как межкультурная и межличностная коммуникация, предпринимательство, здоровый образ жизни, этика коммуникаций, междисциплинарность, обучение в течение всей жизни и адаптация к изменяющимся социокультурным условиям. Более детально, для общеобязательных дисциплин, Типовая учебная программа описывает цели и структуру обучения для всех студентов первого курса, где предложены интеграция темы устойчивого развития в различных дисциплинах. Однако ни в одном из этих документов не прослеживается сама идея устойчивости как основная идея развития. Более того, не прослеживается акцент на зеленые навыки и другие компетенции для изменения систем, отношений и поведения, необходимых для перехода к справедливому миру с низким уровнем выбросов и устойчивости к изменению климата.

Обзор национальной политики показывает, что образование рассматривается в первую очередь как инструмент экономического роста, с акцентом на подготовку кадров, соответствующих потребностям рынка труда. В то же время, нельзя утверждать, что ОУР как концепт отсутствует вовсе. Анализ показал, что некоторые его элементы присутствуют в государственной политике, такие как обучение на протяжении всей жизни, активное гражданство и адаптации к глобальным вызовам. Однако обзор литературы демонстрирует, что основная идея ОУР – продвижение системного мышления – на данном этапе не отражена в образовательной политике Казахстана в полной мере.

Обсуждение

Возвращаясь к основному исследовательскому вопросу «Способствует ли политика высшего образования внедрению концепции ОУР?» можно отметить несколько важных нюансов. Во-первых, интеграция устойчивости в образовательный процесс представляет собой уникальный набор задач, которые значительно варьируются в зависимости от культурных, экономических и образовательных особенностей каждой страны. В Казахстане, стране с огромными природными ресурсами и переходной экономикой, интеграция ОУР в учебные программы сталкивается с особыми трудностями. Например, внедрение принципов ОУР в учебные программы часто носит непоследовательный характер, что приводит к значительному разрыву между преподаваемым материалом и более широкими целями устойчивости. Это несоответствие можно отнести к начальному этапу развития ОУР в стране,

где до сих пор преобладают традиционные образовательные модели, а устойчивость часто рассматривается как дополнительный, а не неотъемлемый элемент образования. Такой систематический подход способствует более целостному пониманию устойчивости среди студентов и более тесно соответствует национальным целям в области устойчивости.

Во-вторых, оценка эффективности программ ОУР в Казахстане затруднена из-за ограниченности эмпирических исследований в этой области. Существующие данные предполагают несоответствие между целями инициатив ОУР и фактическими результатами, вызывая вопросы о способности текущих образовательных стратегий способствовать глубокому пониманию и приверженности принципам устойчивости. В отличие от этого, страны, такие как Финляндия, существенно инвестировали в исследования и инновации в образовании, включая ОУР, что привело к более обоснованному подходу к разработке учебных программ и лучшему пониманию эффективности различных практик ОУР. Более того опыт скандинавских стран представляет собой успешный пример интеграции устойчивости в учебный процесс через интерактивные и практические методы, часто вовлекая студентов в проектную работу и решение реальных проблем, связанных с их собственным опытом и сообществами. Это поддерживает интерес и мотивацию студентов и способствует более глубокому пониманию принципов устойчивого развития [13; 15].

В третьих, в Казахстане распространенные неверные толкование и восприятие устойчивости могут препятствовать эффективному образованию по данной теме. Эти заблуждения могут проистекать из-за недостатка общественного осознания и понимания вопросов устойчивости, что приводит к скептицизму относительно осуществимости устойчивых практик. В отличие от этого, во многих развитых странах, как Дания, Швеция и Финляндия, давно проводятся общественные кампании и образовательные программы, направленные на развенчание мифов об устойчивости и продвижение более осведомленного и позитивного взгляда на устойчивое развитие. Это способствует формированию культуры устойчивости в этих обществах, что, в свою очередь, делает образование по данной теме более эффективным.

Сравнение Казахстана со скандинавскими странами подчеркивает важность систематического, основанного на исследованиях подхода к интеграции ОУР в образовательную систему. Необходимо сделать образование в области устойчивости релевантным и привлекательным, а также признать роль общественного сознания в формировании отношения к устойчивости. Для Казахстана принятие некоторых стратегий и практик из этих стран может предложить ценные идеи для преодоления проблем интеграции устойчивости в образование, тем самым повышая эффективность ОУР и способствуя более устойчивому будущему.

Для успешной интеграции ОУР в Казахстане важно учесть следующие элементы из опыта скандинавских стран:

- *Государственная поддержка и финансирование:* Необходима государственная поддержка инициатив ОУР, а также создание специальных фондов или грантов для их реализации.

- *Междисциплинарный подход:* Включение вопросов устойчивости в различные дисциплины учебных программ, что позволит студентам понять комплексность глобальных проблем.

- *Проектная работа и практические занятия*: Вовлечение студентов в реальные проекты, направленные на решение проблем устойчивого развития, что способствует развитию критического мышления и навыков сотрудничества.

В Казахстане основные барьеры включают фрагментарное восприятие ОУР на уровне политики образования и недостаток общественного осознания вопросов устойчивого развития. Эти барьеры могут быть преодолены через проведение информационных кампаний и повышение осведомленности общества. В то же время, значительные природные ресурсы и переходная экономика создают возможности для внедрения инновационных подходов к ОУР.

Рекомендации по политике и практике в системе высшего образования Казахстана

Стратегии устойчивого развития в высшем образовании

Разработка целостной рамки для ОУР

Создание гибкой и всесторонней основы для ОУР является ключевым моментом для высшего образования Казахстана. Эта структура должна быть точно настроена на уникальную образовательную среду Казахстана, учитывая специфические потребности и проблемы образовательных учреждений. Она должна предоставлять ясные указания по внедрению устойчивых принципов в академические и исследовательские программы, согласуясь с национальными стратегиями развития Казахстана и глобальными ЦУР. Включение местных и региональных аспектов устойчивости повысит релевантность и эффективность ОУР для студентов.

Обеспечение финансовой поддержки

Адекватное финансирование является жизненно важным для успешной реализации инициатив ОУР в казахстанском высшем образовании. Необходимо финансировать широкий спектр мероприятий, включая разработку курсов, профессиональное развитие преподавателей в области устойчивого образования и создание новаторских учебных ресурсов. Рекомендуется, чтобы правительство Казахстана в сотрудничестве с международными организациями и представителями частного сектора рассмотрело возможность создания специальных фондов или грантов для поддержки инициатив по ОУР, что обеспечит их устойчивость и развитие.

Информационные кампании для общественности

Информационные кампании, направленные на повышение осведомленности о значимости устойчивого образования, критически важны для расширения его влияния в Казахстане. Цель таких кампаний - просвещение общественности о вкладе высшего образования в решение проблем устойчивости и о значении ОУР в подготовке нового поколения лидеров и специалистов. Медийные акции, открытые лекции и общественные мероприятия, демонстрирующие успехи и достижения в области ОУР в университетах, помогут привлечь внимание к этой важной теме. Активное участие студентов и преподавателей в этих мероприятиях способствует формированию устойчивых ценностей в обществе и поддерживает стремление к устойчивому развитию на всех уровнях.

Реализация этих стратегий позволит Казахстану значительно продвинуться в интеграции устойчивых принципов в систему высшего образования, способствуя формированию устойчивого и ответственного общества.

Новые подходы к образованию для устойчивого развития в вузах Казахстана

Актуализация образовательных программ

Важно обновить образовательные программы высших учебных заведений Казахстана для глубокой интеграции принципов ОУР. Это обновление должно охватывать не только включение вопросов устойчивости в разнообразные дисциплины, но и интеграцию принципов устойчивости в применяемые образовательные подходы. Это предполагает использование методик обучения, основанных на сотрудничестве, системном анализе и решении проблем, которые будут отражать основные идеи устойчивого развития и пронизывать весь академический процесс в университетах Казахстана.

Стимулирование системного мышления

Культивирование системного взгляда, навыков решения сложных задач и активного участия в дискуссиях по вопросам устойчивого развития является ключевым для создания атмосферы устойчивости в рамках образовательного процесса. Интеграция практических примеров, проектно-ориентированного подхода и инициатив, ориентированных на взаимодействие со сообществом, может сделать концепцию устойчивости более доступной и важной для студентов, способствуя их глубокому пониманию и приверженности устойчивому образу жизни.

Междисциплинарность в обучении

С учетом сложности глобальных проблем необходимо внедрение междисциплинарных методик обучения в казахстанском высшем образовании. Такие методики должны демонстрировать связь экологических, экономических и социальных аспектов, предоставляя студентам всестороннее понимание принципов устойчивости. Междисциплинарный подход поможет студентам осмыслить взаимодействие природных и социальных систем и подготовит их к комплексному решению профессиональных задач.

Развитие профессиональных компетенций профессорско-преподавательского состава

Совершенствование навыков преподавателей через специализированные программы повышения квалификации является ключевым. Программы должны обеспечить педагогов знаниями для преподавания устойчивости и методиками активного взаимодействия со студентами. Особое внимание следует уделить методам активного обучения, системного мышления, критического мышления и вовлечения студентов, чтобы преподаватели были полностью готовы к качественной передаче знаний по ОУР.

Оценка и адаптация образовательных практик

Регулярное и системное оценивание программ ОУР необходимо для их постоянного улучшения. Применение различных исследовательских методов позволит всесторонне оценить влияние и эффективность инициатив ОУР. Результаты этих оценок будут способствовать дальнейшему развитию учебных программ и методик преподавания, обеспечивая актуализацию высшего образования Казахстана в соответствии с современными требованиями образования в области устойчивости.

Эти рекомендации направлены на то, чтобы обогатить систему высшего образования Казахстана новыми подходами в области устойчивого развития,

подготавливая будущие поколения к активному вкладу в создание устойчивого будущего на национальном и международном уровнях.

Заключение (выводы)

Перед образовательным сообществом стоит сложная, но важнейшая задача. Необходимо глубже интегрировать принципы устойчивого развития в образовательные программы, методики преподавания и весь образовательный процесс в целом. Это требует не только пересмотра учебных программ и внедрения междисциплинарных подходов, но и активного вовлечения студентов и преподавателей в процесс обучения, направленного на решение реальных глобальных проблем.

Кроме того, следует признать, что достижение устойчивости в образовании требует системных изменений и поддержки на всех уровнях – от правительственной политики и институциональных стратегий до личного участия каждого преподавателя и студента. Однако, современный политический дискурс в области образования все чаще узко фокусируется на инклюзивности и доступности при рассмотрении ЦУР 4, однако вопрос о том, какие знания, навыки и ценности необходимы студентам для того, чтобы стать социально ответственными гражданами мира, которые формируют устойчивое будущее, часто остается в тени. Эта тенденция указывает на то, что многие образовательные системы в рамках ОУР ориентированы на продвижение неолиберальных ценностей, а не на обеспечение общественного блага.

Включение устойчивости в образовательную среду Казахстана представляет собой долгосрочную инвестицию в будущее страны и мира, предполагая формирование ответственного и осознанного отношения к окружающей среде, социальной справедливости и экономической стабильности.

Разработка и реализация комплексных стратегий, таких как создание целостной рамки ОУР, обеспечение финансовой поддержки инициативам и проведение информационных кампаний, могут значительно продвинуть Казахстан на пути к устойчивому развитию через образование. Это требует совместных усилий и постоянного диалога между всеми заинтересованными сторонами, включая организации высшего образования, правительственные институты, частный сектор и широкую общественность.

Список литературы / References

1. Laurie, R., Nonoyama-Tarumi, Y., McKeown, R., & Hopkins, C. (2016). Contributions of education for sustainable development (ESD) to quality education: A synthesis of research. *Journal of Education for Sustainable Development*, 10, 226–242.
2. Mochizuki, Y. (2019). Rethinking schooling for the 21st century: UNESCO-MGIEP's contribution to SDG 4.7. *Sustainability: Journal of Record*, 12, 88–92.
3. United Nations. (n.d.). The 17 goals. Sustainable Development Goals. Retrieved April 7, 2024, from <https://sdgs.un.org/goals>
4. UNESCO. (2020). Education for sustainable development: A roadmap. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. Retrieved April 7, 2024, from <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380898>

5. UNESCO. (2012). Education for sustainable development: Building a better, fairer world for the 21st century. Retrieved April 7, 2024, from <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000216673>
6. Venkataraman, B. (2009). Education for sustainable development. *Environmental Science & Policy for Sustainable Development*, 51, 8–12.
7. Gough, S. (2002). Right answers or wrong problems? Towards a theory of change for environmental learning. *Trumpeter*, 18, 1–15.
8. Öhman, J. (2008). Values and democracy in education for sustainable development. *Liber*.
9. Mogensen, F., & Schnack, K. (2010). The action competence approach and the 'new' discourses of education for sustainable development, competence and quality criteria. *Environmental Education Research*, 16, 59–74.
10. Rudsberg, K., & Öhman, J. (2010). Pluralism in practice: Experiences from Swedish evaluation, school development and research. *Environmental Education Research*, 16, 95–111.
11. Lijmbach, S., van Arcken, M. M., van Koppen, C. S. A., & Wals, E. J. (2002). 'Your view of nature is not mine!': Learning about pluralism in the classroom. *Environmental Education Research*, 8, 121–135.
12. Sandell, K., Öhman, J., & Östman, L. (n.d.). *Development: Nature, school and democracy* (R. Billingham, Trans.). Studentlitteratur.
13. Borg, C., Gericke, N., Höglund, H.-O., & Bergman, E. (2012). The barriers encountered by teachers implementing education for sustainable development: Discipline-bound differences and teaching traditions. *Research in Science & Technological Education*, 30(2), 185–207.
14. Breiting, S., Mayer, M., & Mogensen, F. (2009). Quality criteria for ESD schools: Guidelines to enhance the quality of education for sustainable development. Austrian Federal Ministry of Education, the Arts and Culture.
15. Hofmann, M. (2016). The role of government in education for sustainable development. *Journal of Education for Sustainable Development*, 10(2), 55–67.
16. Aarnio-Linnanvuori, E. (2013). Environmental education in Finland: A case study. *Environmental Education Research*, 19(4), 512–528.
17. Jickling, B., & Wals, A. E. J. (2008). Globalization and environmental education: Looking beyond sustainable development. *Journal of Curriculum Studies*, 40(1), 1–21.
18. United Nations. (2020). The sustainable development goals report.
19. UN Women. (n.d.). Kazakhstan. Retrieved March 20, 2024, from <https://eca.unwomen.org/en/where-we-are/kazakhstan>
20. Times Higher Education. (2024). Top universities pursuing sustainable development goals in 2024. Retrieved June 28, 2024, from <https://www.timeshighereducation.com/impactrankings>
21. Makoelle, T. M. (2020). Schools' transition toward inclusive education in post-Soviet countries: Selected cases in Kazakhstan. *SAGE Open*, 10(2).
22. Schreier, M. (2012). Qualitative content analysis. In *The SAGE handbook of qualitative data analysis*. SAGE Publications.
23. Президент Республики Казахстан. (2018, February 15). Об утверждении Национального плана развития Республики Казахстан до 2025 года и признании утратившими силу некоторых указов Президента Республики Казахстан [Указ № 636]. Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан «Әділет». Retrieved April 7, 2024, from <https://adilet.zan.kz/rus/docs/U1800000636>
24. Министерство национальной экономики Республики Казахстан. (2023). Добровольный национальный обзор о реализации Повестки дня до 2030 года в области устойчивого развития. Retrieved April 7, 2024, from https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=33297115&pos=3;-119#pos=3;-119
25. Республика Казахстан. (2007, July 27). Об образовании [Закон № 319-III]. Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан «Әділет». Retrieved April 7, 2024, from https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319_

*Материал поступил в редакцию 05.08.2024.
Утвержден к публикации 25.11.2024*